

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Детский сад с. Тельвиска»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 4 от «3» июля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий  И.С.Никонова



**Программа адаптации воспитанников
ГБДОУ НАО «Детский сад с. Тельвиска»
к условиям детского сада**

Составитель: Никитина К.В.

с. Тельвиска

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Детский сад с. Тельвиска»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол № от « » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий _____ И.С. Никонова

**Программа адаптации воспитанников
ГБДОУ НАО «Детский сад с. Тельвиска»
к условиям детского сада**

Составитель: Никитина К.В.

с. Тельвиска

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Глава 1 Этапы реализации адаптационной программы ГБДОУ.....	7
Глава 2 Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.....	10
Глава 3 Работа с детьми. Методы работы с детьми. Эффективность данной программы.....	13
Глава 4 Работа с родителями. Примерный план работы с родителями.....	18
Глава 5 Работа логопеда, психолога, педагога по изо, заведующей с родителями.....	22
Глава 6 Работа медицинского персонала в адаптационный период.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25

Пояснительная записка

Живя в семье, малыш привыкает к определённым условиям. Когда он приходит в детский сад, многие условия его жизни резко изменяются: режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приёмы, характер общения и т.п. Ребёнок находится в состоянии психо-эмоционального напряжения, потому что он оторван от знакомой обстановки, родных лиц, привычного общения, а к этому добавляются и физиологический стресс, вызванный сменой привычного режима дня.

Адаптация к детскому саду - тяжёлое время для каждого ребёнка. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и выработка новых умений и навыков. Отрыв ребёнка от дома, родных, встреча с новыми взрослыми могут стать для ребёнка психогенным фактором, стрессом. Малыш воспринимает эту ситуацию как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, капризы, страхи, уход в себя и др.

Адаптация, то есть вхождение человека в новую для него среду и приспособление к её условиям, является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или к негативным (стресс). В чем же проявляется стресс? У детей в период адаптации (привыкания) могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Но каждому ребенку рано или поздно приходится «социализироваться», то есть становиться способным, жить среди других людей. Это необходимый для всех этап. Значит, вопрос состоит только в том, когда и в каких условиях желательно проводить социализацию ребенка. В детском саду маленький человечек, попадая в коллектив своих ровесников, вступает с ними в жизненные взаимодействия. Здесь он приобретает опыт общения, понимания других людей, привычку не теряться.

Определяя величину периода адаптации, нужно учитывать индивидуальные (психологически и физиологические) особенности каждого ребенка. Режим пребывания для каждого малыша сугубо индивидуален. Если в период адаптации ребенок заболел, то режим привыкания к детскому саду необходимо проводить сначала, но учитывать уровень адаптированности ребенка.

Прием детей ведет не только воспитатель, а также медсестра, которая отмечает здоровье детей. Так же она проводит исследования по антропометрическим данным детей как в начале учебного года, так и в середине, и в конце года.

Первичное знакомство с ребенком происходит из анкет для родителей, где выявляются вопросы воспитания и развития ребенка в семье, так же огромное внимание уделяется физическому и психическому здоровью детей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели группы выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

В течение всего адаптационного периода проводится диагностика речевого развития, психического развития, физического развития с целью возникновения необходимости проведения коррекционной работы, а также для рекомендаций медработника и родителям, и воспитателям. Воспитатели проводят каждодневное наблюдение за детьми в процессе адаптационного периода, и заполняет диагностические карты индивидуального наблюдения за ребенком. (Приложение №1)

Педагогическим коллективом ГБДОУ НАО «Детский сад села Тельвиска» разработана программа адаптации воспитанников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа предусматривает несколько блоков:

- работа с детьми,
- работа с родителями,
- взаимосвязь с узкими специалистами.

Также программа адаптации дошкольников включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- диагностическую деятельность
- аналитическую деятельность
- развивающую деятельность
- коррекционную деятельность

- консультативная деятельность.

Программа по адаптации детей к условиям ДОО призвана скоординировать усилия специалистов ДОО в рамках данного направления работы с обязательным привлечением семей воспитанников к вопросам социально-педагогической адаптации детей.

Цель: создать условия для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения; привлекать родителей как активных участников в выборе адекватных путей адаптации малыша.

Задачи Программы:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Формировать представления детей о социальном мире и о себе в нем.
3. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создает основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Принципы:

1. принцип гуманизма.
2. принцип культуросообразности.
3. принцип целостности.
4. принцип непрерывности, последовательности.

Глава 1 Этапы реализации адаптационной программы ГБДОУ.

Реализация программы происходит поэтапно в четыре этапа и захватывает 1 месяц (сентябрь – октябрь). Содержание программы проходит через всю воспитательно-образовательную деятельность, через комплексные занятия, через режимные моменты.

ГБДОУ НАО «Детский сад с. Тельвиска» является общеобразовательным дошкольным учреждением, которое посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет ранее посещавшие и не посещавшие детский сад.

С приходом ребенка в детский сад (ориентировочно с начала сентября) в течение 10 – 15 дней реализуется **I этап программы** – направленный на изучение особенностей каждого ребенка. Заполняются адаптационные листы. Проводится первое знакомство родителей и ребенка с детским садом:

- Консультация специалистов;
- экскурсия по детскому саду;
- «День открытых дверей».

Первый этап плавно переходит во **II этап, развивающий**. На основе диагностических данных через систему игр, развлечений, тренингов. Создается эмоционально – благоприятная атмосфера в группе, развитие поведенческого репертуара.

На **III этапе** проводится заключительная диагностика по выявлению уровня адаптации воспитанников. Данные заносятся в адаптационные листы. На данном этапе выявляются дети, которые плохо адаптируются к условиям детского сада (часто болеют, с трудом общаются как со сверстниками, так и взрослыми, имеют высокий уровень тревожности).

Для таких детей существует **IV этап – коррекционно – развивающий** разрабатывается программа индивидуальной работы с ребенком. Все этапы сопровождаются информацией об адаптации воспитанников с родителями, с коллективом ГБДОУ. Программой выделены 3 степени привыкания (адаптации) ребенка к новым социальным условиям.

Легкая адаптация

- (для детей раннего дошкольного возраста в пределах месяца - 10-15 дней);

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
- аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 2-3 недели;
- характер взаимоотношений с взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-3 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Если данный этап затягивается до 20-30 дней, то это *средняя адаптация*, характерна для детей до трех лет, у более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания. Все нарушения выражены более ярко и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-30 дней;
- ориентировочная деятельность (20 дней);
- речевая активность (20-30 дней);
- эмоциональное состояние (30 дней);
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 25-30 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети болевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,

- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Факторы, влияющие на адаптацию это:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

В связи с этим, программой определены основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- эмоциональное состояние;
- поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;
- особенности аппетита;
- особенности периода засыпания и сна;
- отношение к предметному миру и игрушкам;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- общее состояние организма;
- взаимодействие с взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками.

Глава 2 Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Предметно-развивающая среда.

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами используются различные методы, приемы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшат помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюр по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно. Хорошо, если в группе имеется небольшой «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть. Сделать такой «домик» можно, например, из детской кроватки, обтянув красивой тканью и вынув из нее нижнюю доску.

Желательно рядом с «домиком» разместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние человека.

Необходим в группе и спортивный уголок, который удовлетворял бы потребность двух-трехлетних детей в движении. Уголок следует оформить так, чтобы у ребенка появилось желание заниматься в нем. Малыши еще не владеют речью настолько, чтобы выразить четко свои чувства и эмоции. А некоторые, особенно первое время, просто боятся или стесняются это делать. Не выраженные эмоции (особенно негативные) накапливаются и, в конце концов, прорываются слезами, которые со стороны выглядят непонятными – никаких внешних причин для этого нет. Психологи и физиологи установили, что изобразительность для ребенка не только и не столько художественно – эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок

изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге поможет решать эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами – маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги. Внимательному воспитателю цвет, который выбран для рисунка, поможет понять, как в данный момент на душе у ребенка – тоскливо и тревожно или, наоборот, светло и радостно.

Умиротворяющее действуют на детей игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие. Летом подобные игры легко организовать на улице. В осеннее – зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для многообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, и так далее.

Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон.

Проблемы со сном вызваны не только внутренним напряжением, но и окружающей обстановкой, отличной от домашней. Ребенок чувствует себя неудобно в большой комнате, возня других детей отвлекает, не дает возможности расслабиться и уснуть.

Такая простая вещь, как прикроватная занавеска, может решить ряд проблем: создать ощущение психологического комфорта, защищенности, придать спальне более уютный вид, а главное – эта занавеска, которую сшила и повесила при ребенке мама, становится для него символом и частичкой дома, как и любимая игрушка, с которой он ложится спать.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам. Перед сном малыша можно покачать, если он к этому привык, дать игрушку, посидеть рядом. Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым.

Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама всегда была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

Организация предметно – развивающей среды:

Главная роль в становлении личности ребенка раннего возраста принадлежит окружающим его взрослым. От того, насколько они смогут окружить малыша вниманием и любовью, создать необходимые условия для его развития, зависит дальнейшая жизнь дошкольника.

В этот период маленький человек активно познает окружающий мир, осваивает способы действий в быту, игре, на занятиях; результатом накопленного опыта становятся сюжетно – ролевые игры, а важнейшее достижение этого возраста – овладение активной речью.

Одним из определяющих факторов воспитания малышей является предметно – развивающая среда. Правильно организованная, она помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры- занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Стратегия и тактика построения жилой среды в ДОО определяется особенностями личностно – ориентированной модели воспитания и формирует чувство психологической защищенности каждому воспитаннику.

1. Модель развивающей среды в период адаптации базируется на двух идеалах: детский сад – это второй дом для малыша.
2. специально организованная среда для игр и отдыха, для занятий и разнообразной доступной этому возрасту деятельности.
3. Интерьер групповой комнаты должен напоминать образ дома. Разнообразная крупногабаритная детская мебель, большой теплый ковер на полу; раздевалка украшена яркими рисунками персонажей из детских сказок, мультфильмов, яркость и запоминаемость интерьера помогает скрасить момент расставания с родителями.
4. Удобные, красочно оформленные групповые помещения, наличие «живых» и «зеленых» уголков природы увлекают вновь пришедшего малыша в радостный мир сказок.

В целях организации разнообразной деятельности создаются различные зоны в групповом помещении.

Глава 3 Работа с детьми. Методы работы с детьми. Эффективность данной программы.

В первые дни нового учебного года воспитатель испытывает значительные трудности, связанные с организацией поведения детей. Для решения этой проблемы на помощь приходит данная программа по адаптации детей. Программа содержит практический материал, способствующий комфортной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, формированию у него чувства защищенности и доверия к окружающему миру. Предпосылкой для создания данной программы послужил многолетний мониторинг адаптации детей к условиям детского сада. Она включает в себя комплексные занятия для детей 1-3 лет, направленные на развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы. Благодаря всесторонне-развивающим занятиям происходит воздействие на все структуры мозга ребенка. Система занятий способствует формированию базовых понятий, составляющих ядро картины мира дошкольника, происходит преодоление детского эгоцентризма. В кризисные периоды происходят качественные изменения в развитии личности ребенка, выработка новых способов деятельности, т.е. кризисы являются важными моментами в развитии ребенка, и от того, как будут пройдены переломные этапы, зависит его дальнейшее развитие. Трудности, связанные с поступлением в детский сад, могут отразиться на наиболее уязвимых функциях – формировании личности речевом развитии.

Цели	Методы и формы работы с детьми	Ожидаемые результаты
Познакомить детей с группой. Познакомить с правилами поведения в группе. Познакомить с младшим воспитателем.	Знакомство с группой. Экскурсия. Путешествие. Познакомить с атрибутами сюжетно – ролевых игр. Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально – театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.) Познакомить с обитателями «живого уголка» (игрушки- точная копия аквариумных рыбок). Познакомить с раздевальной комнатой. Обыгрывание правил поведения, через игровую форму.	1. Заполнение листа адаптации ребенка. 2. Изучение медицинских карт развития ребенка. 3. Индивидуальный подход к ребенку. 4. Посещение детского сада с интересом, удовольствием. 5. Привитие интереса

	Доброжелательное отношение к ребенку.	ребенка к окружающему миру.
Познакомить детей друг с другом, персоналом ГБДОУ.	Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем. Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками. Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением.	6. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием. 7. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня.
Привитие культурно – гигиенических навыков.	Знакомство с туалетной комнатой Через игровую форму, через стишки и потешки. приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой. Знакомство с обеденной зоной: Приучать правильно, держать ложку. Через игровую форму приучать детей кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед и т.д.	8. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками. 9. Ребенок увлечен игрой, является организатором игр. 10. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный.
Развитие мелкой моторики. Создание эмоционально благоприятной обстановки. Желание ходить в детский сад Повышать групповую сплоченность.	Доброжелательное отношение воспитателя к ребенку в общении. Использование на занятиях наглядности (игрушек – картинок, настольно – печатных игр, дидактических игр и т.п., а также музыкальные произведения. В свободной деятельности использовать музыку для прослушивания, для физминуток, для танцев. Правильно подобранные произведения поднимают настроение детей, отвлекают, снимают напряжение.	

	<p>Проведение непосредственно образовательной деятельности в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д.</p> <p>Поощрение в словесной форме.</p> <p>Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д.)</p>	
<p>Профилактика перегрузок нервной системы ребенка.</p> <p>Гармонизация эмоционального состояния;</p> <p>Снятие нервно-психического напряжения;</p>	<p>Во время сна чтение любимых сказок, пение колыбельной песни.</p> <p>Любимая игрушка ребенка приносится в группу или на прогулку.</p> <p>создание уголка уединения</p> <p>Игры с песком (рисование на песке, лепка кварцевым песком)</p>	

Задачи занятий.

- укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов ребенка, его коммуникативных возможностей;
- снятие психомоторного напряжения, тревожности;

- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- стабилизация нервных процессов;
- повышение внимания друг к другу;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Зарекомендованные методы и техники:

- игротерапия;
- арт-терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- музыкотерапия;
- сказкотерапия;
- сюжетно ролевые игры, где игрушки вступают в диалог от имени ребенка.

Все занятия – игровые, так как игра – это основная деятельность ребенка, он еще не умеет общаться с другими детьми, не понимает их и не может выразить свои желания, мысли, чувства так, чтобы его поняли. Особенно важно в это время заложить основы благожелательных отношений между детьми в группе, создать предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка. Мы стараемся в это время осуществлять постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышать у ребенка уверенность в том, что пройдет время занятий, мама вернется и обязательно заберёт его домой. Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов у детей, мы рекомендуем первое время посещать группу совместно с одним из родителей до полной адаптации ребенка к образовательному учреждению.

Работа с детьми раннего возраста осуществляется в игровой форме. Игры и упражнения в период адаптации, составляющие основу занятий, способствуют: снятию эмоционального и мышечного напряжения, созданию благоприятного положительного климата в группе, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, развитию игровых навыков.

Чтобы малыши быстрее адаптировались, мы используем разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры, игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами. А также объединяют детей, задают детям положительный настрой. В начале занятия мы предлагаем такие игры, как «Передай куклу», «Клубочек», «Передай улыбку», «Назови имя», «Вместе с мишкой» и другие, а также упражнения, требующие согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер в общении со взрослыми и сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными малоподвижными играми и упражнениями на релаксацию.

Эффективность программы

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха, а соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания, чувства.

Развитие познавательных психических процессов (памяти, восприятия, внимания), мышления, мелкой моторики способствует развитию речи психологической комфортности ребенка и профилактике дезадаптации. Было отмечено, что изменение отношения к посещению дошкольного учреждения в положительную сторону (к концу первого месяца) было выявлено примерно у 80% детей. У детей наблюдается преобладание позитивных эмоций, снизилось количество соматических заболеваний, фиксируется положительная динамика в речевом развитии, поведении и эмоциональной сфере.

Глава 4 Работа с родителями. Примерный план работы с родителями.

Одним из приоритетных направлений программы является работа с родителями, вовлечение семьи в процесс адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Именно в тесном сотрудничестве с родителями, возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

При работе с родителями педагогический коллектив ставит следующие задачи:

- познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;
- создать непрерывную систему воспитательно-образовательной, оздоровительной работы ГБДОУ с семьей.

Родители так же должны знать о специфике адаптационного периода, его стрессогенном влиянием на ребенка, его продолжительности (от 1,5 до 3 месяцев), о возможных нарушениях: настроения, сна, аппетита, иммунитета, поведения. При записи малыша в учреждение родители получают четную информацию о периоде адаптации и о том, что лично они могут сделать для того, чтобы этот период для ребенка прошел как можно легче. Мы просим родителей обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома, умеет ли играть с игрушками, контактировать с другими детьми, с незнакомыми взрослыми, только в этом случае с ним будет легко и родителями и воспитателю. Правильно выстроенное взаимодействие с семьей призвано изменить пассивную позицию родителей на активную целенаправленную деятельность.

Структура работы воспитателя с родителями в адаптационный период

Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с семьей воспитанника.	1. Сбор сведений о семьях воспитанников: - Анкетирование, индивидуальные беседы. - Диагностика микросоциума, - Состав семьи;	- Анализ анкетирования родителей. - Знание родителей

	<ul style="list-style-type: none"> - Ф.И.О. родителей; - Место работы родителей; - Родные (братья и сестры); - Сведения о социальном статусе семьи; - Экономическое положение; - Социально – бытовые условия. <p>2. Мониторинг анализа сведений о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальный анамнез: рассказать о правах и обязанностях родителей по отношению к детскому саду. <p>3. Анкетирование родителей с целью изучения индивидуальных особенностей детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуальные особенности моего ребенка» 	<p>общеобразовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома. - Анализ развития ребенка на начало учебного года. - Анкетирование родителей «Успешность адаптации вашего ребенка, на ваш взгляд в ГБДОУ» - составление анализа.
<p>Познакомить родителей организацией воспитательно-образовательной работы адаптационный период ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия родителей в группу и по ДОУ. - Познакомить с режимом дня в адаптационный период. - Познакомить с общеобразовательной программой ГБДО. - Знакомство с предметно – развивающей средой группы. - Познакомить с непосредственно образовательной деятельностью, которая будет, проводится в группе. - Родительские собрания. - Круглые столы. - Индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду». - Соблюдение родителями воспитанников режима

	- Консультации педагогов ГБДОУ.	ребенка в ГБДОУ и в домашних условиях.
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	- Метод наблюдения. - Беседы.	
Преимственность и оказание помощи родителям «Семья – детский сад» и «детский сад – семья»	- Ежедневные беседы с родителями о том, чему мы научились за день, о наших достижениях и т.д. - Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка. - Консультации по вопросам развития детей. - Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка. - Совместные работы родителей и детей, проведение семейных выставок на разные темы. - Оформление наглядной информации на тему «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период».. - «Родительская почта»	

Педагоги ГБДОУ, выстраивая свою работу с семьями воспитанников по адаптации ребенка, берут во внимание *разницу социокультурной среды семьи*, в которой вырос ребенок.

Принципы работы ГБДОУ с социально неблагополучными семьями:

- на основе помощи и поддержки социального педагога создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье;

- педагоги ГБДОУ обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность группы в течение всего периода адаптации ребенка;
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи.

Критерии оценки степени социального благополучия семьи в период адаптации воспитанника:

- жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус);
- организация быта (тип жилья, санитарно – гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье);
- физическое здоровье (хронические болезни, профилактика, гигиена);
- духовно – моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие);
- воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, педагогическая помощь);
- внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость и тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами).

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослыми необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

Глава 5 Работа логопеда, психолога, педагога по изо, заведующей с родителями.

План работы узких специалистов с родителями

Направление работы	Содержание основной деятельности	срок	ответственный
Консультации	«Ступени адаптации» «Игры в период адаптации»	октябрь	Педагог-психолог воспитатель
	«Одежда детей в осенний период»	ноябрь	Воспитатель
	«Как подготовить детей к сезону простудных заболеваний».	ноябрь	Медицинский работник
	«Круглый стол»	Декабрь	Воспитатель
	«Готовимся, утреннику, как не омрачить праздник».		Музыкальный работник
	«Двигательная активность детей»	Декабрь	Воспитатель по физической культуре

	«Особенности развития речи ребенка»	январь	Логопед
	«Нетрадиционные техники рисования, как средство снятия нервного напряжения»	январь	воспитатель по изо
	«Детские капризы»	февраль	Педагог-психолог
	«Организация летнего отдыха малыша»	май	Воспитатель
Родительское собрание	«Организация работы в группе раннего возраста, в первой младшей группе»	сентябрь	Заведующий, Воспитатель.
Индивидуальные консультации	По запросам родителей	В течение года	Заведующий Зам. зав. по УВР Специалисты

Как показывает практика, при тесном взаимодействии логопеда и психолога, дети легче адаптируются к образовательному учреждению, не испытывают проблем во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, у них реже наблюдаются трудности в игровой и познавательной деятельности. Таким образом, мы считаем нашу совместную работу эффективной.

Глава 6 Работа медицинского персонала в адаптационный период

Цель	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
<p>1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.</p> <p>2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка.</p> <p>3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе.</p> <p>4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в ГБДОУ, так и в семье.</p>	<p>1. Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, медицинская карта ребенка).</p> <p>2. Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода.</p> <p>3. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул).</p> <p>3. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье).</p> <p>4. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье).</p>	<p>1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю).</p> <p>2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных.</p> <p>3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком».</p> <p>4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период.</p> <p>5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переводение ребенка на общий режим.</p>	<p>1. Медицинское заключение о процессе и итогах адаптации в медицинской карте у ребенка.</p> <p>2. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей.</p>

Приложения
к Программе адаптации воспитанников
ГБДОУ НАО «Детский сад села Тельвиска»
к условиям детского сада.

Лист педагогической адаптации.

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата поступления в ДОО _____

Дата рождения _____
 Возраст при поступлении _____

Параметры		Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																		Баллы	
Настроение																					
Аппетит	- завтрак																				
	- обед																				
	- ужин																				
Сон	- засыпание																				
	- длительность																				
Активность	- в игре																				
	- в речи																				
Взаимоотношения с детьми																					
Взаимоотношения с взрослыми																					
		<i>На дату поступления</i>						<i>Через 1 месяц</i>						<i>2</i>		<i>Через три месяца</i>					
Вес																					
Рост																					

Условные обозначения: в баллах: от 1 до 3 (смотреть на обороте); болел - б; находился дома – д.

Перенесенные заболевания/кол-во пропущенных дней _____

Оценка адаптационного периода: _____

Воспитатели: Рочева Л. Ю., Никитина К.В.

Старший воспитатель: Вокуева О. П.

Медицинский работник: Андреева О.В.

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели	аппетит	<i>Хороший</i>	<i>выборочный, ест долго</i>	<i>отказ от еды</i>
	сон	<i>Глубокий</i>	<i>засыпает с трудом</i>	<i>тревожен во сне</i>
	Социальные связи	<i>Вступает в контакт с детьми, взрослыми по своей инициативе. Проявляет инициативность в играх, умеет найти себе дело.</i>	<i>Может вступать в контакт, но не всегда. Бывает раздражительным, но быстро успокаивается. Проявляет интерес к играм других детей, иногда увлекается игрой сам.</i>	<i>Отказ от какого-либо контакта, подавленное настроение. Не желает вступать в игру. Плачь без причины, капризы.</i>

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 10 – 15 дней – 35 - 28 баллов

СРЕДНЯЯ – в течение 20 – 30 дней – 70 - 45 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 40 дней – 40 баллов и ниже

Игры, занятия по успешной адаптации детей.

«Цветовая диагностика».

Для определения эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению, была выбрана цветовая диагностика «Домики» (Е.Ю.Фирсанова). Данная методика проводилась индивидуально два раза с каждым ребенком: в начале посещения детского сада и после первого месяца проведения занятий. Детям предлагалось в игровой форме выбрать один из восьми домиков разного цвета. Были использованы следующие цвета: синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.

Инструкция: «Это девочка Катя (мальчик Коля). Катя (Коля) ходит в детский сад. Выбери детский сад для Кати (Коли)».

После выбора домика с ребенком проводилась беседа:

- Кате нравится ходить в детский сад?
- Что Катя будет делать в детском саду?
- Что Кате больше всего нравится в детском саду?
- Что Кате не нравится в детском саду?

В ходе диагностики фиксировались такие показатели, как:

1. Поведение ребенка.
2. Эмоциональное состояние.
3. Речевое сопровождение: речевое сопровождение отсутствует; малая речевая активность; нормальная речевая активность; чрезмерная речевая активность.

4. Выбор цвета: выбор темных цветов (черного, коричневого, серого) говорит о преобладании негативных эмоций, связанных с посещением детского сада: чувство тревоги, страха, реакции протеста и прочее.; выбор красного и фиолетового цветов говорит о раздражительности и агрессии; выбор зеленого и синего цветов говорит о наличии чувства беспокойства и тревожности; выбор желтого, красного цветов – о преобладании положительных эмоций.

«Хлопаем в ладоши!»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог хлопает в ладоши со словами:

— *Хлопну я в ладоши, буду я хороший,*

— *Хлопнем мы в ладоши, будем мы хорошие!*

Затем предлагает малышу похлопать в ладоши вместе с ним: — *Давай похлопаем в ладоши вместе.*

**Примерное перспективное планирование на адаптационный период
I неделя «Мы знакомимся»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Встреча вновь поступающих детей с игрушкой Зайчихой Лялей, которая «живет» в детском саду – создание психологического комфорта Включить музыкальное сопровождение, что бы создать предвкушение праздника	Прием детей в группу. Внести новую игрушку- Медвежонок Тяпа- друг зайчихи Ляли, показать детям, как можно с ней играть. А так же, как показать, на примере того, как играют игрушки, то, как можно играть детям друг с другом. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу с помощью Зайчихи Ляли и медвежонок Тяпы Попросить погладить, поздороваться с ними. Предложить покатать их в коляске и т.д.	Прием детей в группу. Внести мячик. Предложить детям покидать мячик: рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к игрушкам. Игры с кварцевым песком.
Игры с воспитателем	«Путешествие по группе с зайчихой Лялей» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«По кочкам, по кочкам в ямку бух!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в	Знакомство детей и родителей с вестибюлем-«Мой	Знакомство с развивающей зоной – уголком	Знакомство с доктором Умывайкиным –	Продолжаем знакомство с группой – «строим	Знакомство со спальней - «Вот твоя кровать»

пространстве	шкафчик», а также с актовым залом и другими помещениями детского сада.	дидактических игр.	занятия по развитию гигиенических навыков мытья рук, использованием полотенцем.	домик для зайчихи Ляли и медвежонка Тяпы»- знакомство со строительным материалом	
Общение	Ситуация «Напоим зайчиху Лялю».	Ситуация «Зайчиха ляля пошла в гости к медвежонку Тяпе».	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца...»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Зайчихе ляле грустно одному спать без тебя!»
Подвижные игры, хороводы	«У оленя дом большой, а у зайки маленький...»	«Зайка серенький сидит» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Сорока ворона кашу варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	«Утята» «Ладушки, ладушки...» - народные песенки.
Фольклор,	Потешка для	Потешка на умывание:	Потешка на	Потешка для	Потешка на

художественная литература	новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	«Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка»	умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	мывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это - чашка»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду, пользоваться носовым платком, горшком.	По развитию движений Игры с блоками Дьеныша.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку) в соответствии, а предметными картинками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных	Не разбрасывать одежду. Складывать	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Учим, чтобы делиться	Здороваться при входе в детский

норм и правил	в свой шкафчик.			игрушками. Правила очередности игры с игрушкой.	сад.
Прогулки	<p>Знакомство с детской площадкой. Лепка куличиков из песка, рисование палочкой на песке. Игровые упражнения – «Догонялки» Наблюдения за явлениями природы <i>«Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, Очень рады солнышку».</i> Дать детям первичные представления о растительном мире: - рассматривание цветов на клумбе. Подвижная игра «Прятки с игрушками».</p>				

II неделя «Мы привыкаем»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т. Д.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поздороваться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. Предложить детям покидать мячик: рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Надувайся пузырь, надувайся большой, да не лопайся».	«Превращение в зверушек» - имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающей средой – ориентация в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «кухня»	Знакомство со спальней - «Вот твоя кроватка»- повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - уголок «изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» - книжный уголок.
Общение	Ситуация «Едем в	Ситуация «Кроватка	Ситуация: «Чудо-	Ситуация: «Давайте	Ситуация: «Купаем

	магазин игрушек».	ждёт тебя, Малыш!» - повторение	вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	никогда не ссориться».	куклу Катю».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Мыши водят хоровод»	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Цыпа, цыпа, гуль, гуль».	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Этот пальчик дедушка».	Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не	Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка

	хороший»,	личико»	Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это - ложка, это-чашка.»	– котенка...» Чтение русской народной сказки «Репка»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой, вытирать губы и руки салфеткой, говорить «спасибо».	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф. Сенсорное развитие «Найди игрушку в баночке с фасолью».	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. <u>Пирамидка</u> Цель: учить детей нанизывать кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок. Развитие логики, мышления: игры с блоками Дьеныша	По развитию движений «Перепрыгни через ручеек». Развитие мелкой моторики «Нанизывание бусин». Собираем пазлы из 4 фрагментов. Играем мозаикой.
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Учимся друг у друга спрашивать игрушки.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.
Прогулки	Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Прогулки по участку (рассматриваем деревья в				

полисаднике, наблюдаем за изменениями в живой природе)

Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.

Лепим куличики, роем лисью нору в песочнице.

Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не ломали постройки друг у друга.

Подвижные игры– «Пес Барбос», игровое упражнение «Перелезь через бревно», «С кочки на кочку- прыг!», «Ловишки».

Наблюдения за животными и птицами: голуби, воробьи (есть клюв, крылья, хвост; прыгают, летают) – обогащение словаря, подкармливание птиц зерном, крошками.

Самостоятельные игры детей

Подвижная игра «Принеси игрушку (мишку, зайку, куклу)». Цель: ориентация в пространстве, ходьба в указанном направлении.

Динамическая игра «Большие и маленькие тучки»

III неделя «Мы осваиваемся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. Детей встречает Зайчиха Ляля. Поиграть в прятки «Где Ляля?» - нету, «Ау!» спряталась. Игра на звукоподражание.	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	Прием детей в группу. Создать игровую ситуацию - на столе положить строительный материал.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Прием детей в группу. Лепка кварцевым песком. Музыкальное сопровождение в свободной деятельности.
Игры с воспитателем	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Игры со строительным материалом	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками, засовывание через маленькие отверстия в крышках горох.	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим –ориентация в	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Знакомство с группой-игрушечный уголок «Гараж»	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны»	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте

пространстве			имя».	- дидактический стол	познакомимся ».
Общение	Ситуация «Как меня называет мама»	«Назови друга ласково».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Зайчиху Лялю и медвежонка Тяпу ведем в больничку».	Ситуация «Игрушечный детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Катаем игрушки на машинах» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Паучки» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Комарик».	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» - народные песенки. Знакомство с игрой-«Мы кружок нарисовали»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»- народные песенки
Фольклор, художественная	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава,	Потешка на мывание: «Теплою водою руки чисто мою.»	Рассказывание русской народной сказки	Чтение стихотворения С.

литература	детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший».	Открываем кран - вода» Потешка на завтрак: «Это - ложка, это – чашка».	Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	«Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1)
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики-использование игрушек и методического материала по методике М. Мантесоори.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.

<p>Прогулки</p>	<p>Продолжать приучать детей гулять только на площадке. Прогулки по участку (рассматриваем цветы и деревья на участке). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря.</p> <p>Учить детей играть с песком, строить куличики (из формочек). Следить, чтобы дети не кидались песком друг в друга. Играем грузовиками, которые развозят песок.</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте рисование палочками на земле.</p> <p>Игровые упражнения – «Догони мяч» - бег в заданном направлении. «По ровненькой дорожке» - ходьба по ограниченной площади. Катание игрушек на машинах, колясках. Игры с мячами, кеглями.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями. Рассказать детям о том, что небо заволочло тучами. Давайте их разгоним. Проведение дыхательных упражнений.</p> <p><i>Прочитать стишок:</i> <i>Поигрался ветерок</i> <i>В бархатной листве.</i> <i>Пробежался сотней ног</i> <i>По лесной траве.</i></p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Учить действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельные игры детей</p>
------------------------	--

4 неделя «Детский сад, наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».

	обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п.		
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудовещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных полках.	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы,	Игры в музыкальном зале	«Вносим в игровой уголок	«Приходите ко мне в гости, будем играть»	«Играем с красивой посудой».	«Раздувайся пузырь» - учить

игровые ситуации	на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять». «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо,	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»- частично (см. приложение 1).

		«Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	плоскостного театра и т.п.		
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам:	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище,	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

	доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	здороваться, прощаться, благодарить.	спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выпол- нять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	выразившего ему сочувствие	
--	--	--	--	-------------------------------	--

V неделя «Мама я хочу в садик!»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Утро радостных встреч» - встреча детей с заводными игрушками.	Прием детей в группу. Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателем	«Чудесный мешочек» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию.	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» - действия с мячиком и кубиком	«Выдувание мыльных пузырей»- развитие эмоционального общения ребёнка с взрослым
Ознакомление с окружающими	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на	«Идем в гости к работникам кухни». Создавать	Закреплять имена детей группы.

<p>М – ориентация в пространстве</p>	<p>музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.</p>	<p>объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п)</p>	<p>комфортную для психологического состояния детей обстановку.</p>	<p>Д/и «Давайте познакомимся».</p>
<p>Общение</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» - Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую</p>	<p>Ситуативный разговор – «Чудовещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательно-исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных</p>	<p>Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной»- Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, приготовить пищу и даже угостить их чем-нибудь вкусным.</p>	<p>Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад» - Дать понять, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу,</p>

		помощь.	полках.		любовь и защиту
Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	П/игры в музыкальном зале на усмотрение муз руководителя. В группе – «Мы топаем ногами»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы_ заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» - развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» - учить детей братья за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением	«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся	«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств:	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»-

	группе.	в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».	фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.		частично (см. приложение 1).
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого	Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение социальных норм и правил	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.). Способствовать накоплению опыта	Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться,	Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам:	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище,	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных

	доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	прощаться, благодарить.	спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	выразившего ему сочувствие	детей.
--	--	----------------------------	---	-------------------------------	--------

**Анкета для родителей
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

Ф.И.О. ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

а) бодрое, уравновешенное б) раздражительное, неустойчивое в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

а) быстро (до 10 мин.) б) медленно в) спокойно г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

а) дополнительные воздействия

_____ (какие?)

б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

а) 2 часа б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

а) хороший б) избирательный в) неустойчивый г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

а) положительно б) отрицательно в) не просится, но бывает сухой
г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие
_____ (указать)

б) нет особенных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

А) да б) нет в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

А) да б) нет в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

А) умеет играть самостоятельно б) не всегда в) не играет сам

11. Взаимоотношения с взрослыми:

а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт б) избирательно в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

А) да б) нет в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

А) да б) нет в) перенес разлуку легко г) тяжело

15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

А) да б) нет

Большое спасибо!

Список используемой литературы:

1. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост.– Воронеж —Учитель, 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /– М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с.
5. Сотникова В. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/Авт.-сост. М., ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – 136 с.
6. Смирнова Е.О. Материалы курса —Дети раннего возраста в детском саду! : лекции 1 -4. М.: Педагогический университет —Первое сентября 2010. – 104 с
7. Смирнова Е.О. Материалы курса —Дети раннего возраста в детском саду! : лекции 5-8. М.: Педагогический университет —Первое сентября 2010. – 120 с.
8. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. — Москва.: Теревинф, 2007. — 232 с.
9. Е.О. Севостьянова. Дружная семейка. Программа адаптации к ДОУ – М.: Сфера, 2006. – 121 с.
10. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 344с.
11. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. Для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.: ил.